

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лицей инженерный центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей-инженерный центр»
Хайрутдинова В.К.



ПРИНЯТО

На методическом совете МАОУ
«Лицей-инженерный центр»

протокол № 1 от 26.08.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ - ИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР»
(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

Казань. 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО п.1.6.6)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(п.4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»*, в котором МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы), особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы), особенностях контингента воспитанников, игровой и самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с детьми, развивающей предметно-пространственной среды, интеграции семейного и общественного воспитания. региональных особенностях.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ «...» предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОУ: творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, экскурсии и походы, работа с родителями.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений анализа, с указанием его критериев и способов его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Раздел 1.

Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Нормативные правовые основы

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

9. Постановление Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ [от 06.07.2020 N 559](#))

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) Воспитательный процесс в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы), группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Основными воспитательными направлениями являются:

направления	задачи
Физическое воспитание	-охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений
Нравственное воспитание	- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе
Трудовое воспитание	-помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде
Эстетическое воспитание	-формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств
Умственное воспитание	-сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, батлы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие задачи:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Совершенствование методов обучения на основе современных методических и программных продуктов, разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов для детей.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Нравственное воспитание

возраст	задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">•Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный).•Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.•Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым поступкам.•Выполнять требования к поведению в детском саду и семье.•Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.<ul style="list-style-type: none">• Формировать основы безопасного поведения,• Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).• Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение

	<p>эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду, • Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. • Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. • Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться). • Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду). • Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение. • Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения. • Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда); о своей причастности к городу, стране. • Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду. • Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье. • Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье. • Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый,

	<p>довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. • Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации). • Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»). • Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации. • Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках; о развитии взаимоотношений человека и природы. • Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. • Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям. • Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности. • Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. • Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. • Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. • Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения. • Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций. • Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в

соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.
- Формировать первоначальные представления об истории и природе России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.
- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

Трудовое воспитание

возраст	задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу. • Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом). • Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. • Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.). • Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигая качественного результата. • Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. • Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. • Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда. • Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности. • Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу. • Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с

	<p>интересом и желанием, старательно, достигая качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей — детей и взрослых).
--	---

Умственное воспитание

возраст	задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению первоначального интереса к культуре русского и татарского народов, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского и татарского фольклора. • Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира. • Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов • Формировать основы экологической культуры
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). • Формировать первоначальные представления о традиционной одежде; о русских и татарских народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. • Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира. • Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. • Формировать основы экологической культуры
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках; о развитии взаимоотношений человека и природы. • Воспитывать интерес к объектам русской и татарской традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея). • Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира. • Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования». • Формировать основы экологической культуры

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства. • Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. • Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны. • Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов. • Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность. • Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении. • Формировать основы экологической культуры
---------	--

Эстетическое воспитание

возраст	задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать желание внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание. Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях • Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению. • Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка). • Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей • Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов, знакомить с музыкальными образами природы. • Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15–30 секунд). • Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых инструментах.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. • Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой.

	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте. •Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.). •Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве •Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея). •Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма. •Развивать у детей воображение и чувство юмора •Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. •Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира. •Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета. •Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. •Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве •Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. •Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур. •Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям. •Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познаватель-

	<p>личностному общению с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. • Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. • Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. • Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. • Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
--	--

Физическое воспитание

возраст	задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. • Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. • Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки. • Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. • Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом. • Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. • Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. • Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.). • Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. • Развивать навыки культурного поведения за столом. • Давать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. •Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. •Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми. •Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями. •Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других». Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. •Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. •Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически) •Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. •Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения •Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. •Приступать к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости. •Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. •Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. •Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. •Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. •Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. •Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). Обогащать представления детей о гигиенической культуре. •Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. •Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни •Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, народные игры, игры-забавы и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы деятельности:

- **простые формы воспитания** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- **составные формы воспитания** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- **комплексные формы воспитания** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общесадиковые мероприятия, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. **Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования** – главные традиционные события в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы), которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и РТ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор БДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, БДД и т.д.

3.2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: **игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки.** Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

3.3. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как **занимательное занятие, дидактическая игра, проектная деятельность, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.**

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДО, подготовка проектов по оформлению помещений ДО к праздникам, оформлению территории ДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы).

3.5. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, Национальным музеем РТ, (посещение выставок, участие в мастер-классах). План работы с начальной школой ІІS по преемственности заключается ежегодно, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

3.6. Модуль «Создание развивающей среды»

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах и плазменной панели в холле ДО.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет

разделить свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в раздевалке каждой группы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», родители и педагогические работники выставляют для общего пользования свои книги, а также берут их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАОУ «Лицей – инженерный центр» (дошкольные группы) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДО

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа №4	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Подготовительные группы №1,2
Сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Квест «Путешествие на остров знаний»		
			Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности»	
	Плановая учебная эвакуация			
	Просмотр мультфильма на тему БДД «Осторожно малыш!» работа мультстудии «Креатив стори»			
Октябрь	«День пожилого человека». Марафон «Дети и бабушка с дедушкой - друзья навек!»			
	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»			
Ноябрь	Акция «Давайте жить дружно» приурочена ко Дню народного единства.			
		Тематические мероприятия ко Дню народного единства: «Край родной навек любимый», батл «Родной земли многоголосье»		
	Мероприятие «Дружба народов» в рамках недели народного единства (танец, фольклор, лепбук).			
	Флешмоб «Видео-поздравления с Днем матери»			
	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы		Мероприятие «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери	
			Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.	
Декабрь	Праздничные утренники «Новый год у ворот» проводятся в каждой возрастной группе			
	Развлечение «Прощаемся с елочкой»			
Январь	«День здоровья»			

Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации		«День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!»	«День родного языка» - досуг «Языки разных народов мира. Язык русского народа»	«День родного языка» - досуг «Слова- омонимы» «Фразеологизмы – что это, когда мы их употребляем!?»
			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами		
Март	Тематический весенний праздник – развлечение “8 Марта - день весенний, день радости и красоты!” общесадиковое мероприятие				
	Общесадиковое мероприятие совместно с родителями “Я и мама” (песни, стихи, конкурсы, викторины)				
	Театрализованное развлечение “Удалая масленица” на свежем воздухе				
	Праздник встречи весны “Нәурүз”				
Апрель	Развлечение «Весна-красна, капель звонка!» по народным мотивам	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос улететь!»	Тематическое занятие «Человек в космосе»		
	Мероприятие «Покорители космоса»				
	Мероприятие “Перелистывая страницы”, посвященное Г. Тукаю				
	Экологическая акция «День земли» проводится с детьми и родителями				
Май	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы				
				Праздник «До свидания детский сад!»	
Июнь	Мероприятие “Дети – цветы жизни”, посвященное к международному дню защиты детей				
	Акция «Лето добрых дел»				
	Тематическое мероприятие, посвященное одному из главных государственных праздников “12 июня - День России” в каждой возрастной группе)				

	Развлечение “Сабантуй” на свежем воздухе	
Июль	Развлечение “День семьи” (флешмоб, танцы, эстафеты, конкурсы)	
Август	Цикл занятий “За что мы любим свой город?”, посвященный Дню города. Работа над проектом “Мои любимые места нашего города”	
	Флешмоб, посвященный Дню республики. Праздничное мероприятие “День города” (конкурсы, стихи, развлечения для детей на свежем воздухе; репертуар с учетом культуры русского и татарского народа)	

Физкультурно-спортивные мероприятия

Календарный период	Возрастные группы				
	Младшая группа №4	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»		«День здоровья»		
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки»		«Дорожка здоровья»		
Ноябрь	Спортивные мероприятия “Неделя народных игр”,				
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Январь	«Встреча со Снеговиком»		«День здоровья»		
Февраль	Игры-забавы, приуроченные к празднику «День родного языка»				
	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»		Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований		
Март	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение		Соревнования совместно с родителями «Веселые старты»		
Апрель	«Добрый смехом смеются дети»		Играем вместе с малышами		
Май			Досуг «Ловкие, быстрые, умелые!»	Городская спортивная Олимпиада для дошкольников	
Июнь	Развлечение “Сабантуй”				
	«Мыльные пузыри!» развлечение с элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»	
Июль	«Мой веселый звонкий мяч!»		Игры-забавы «русские и татарские народные	Игры со скакалкой	

			игры»	
Август		«Мой веселый звонкий мяч!»		Игры-забавы «русские и татарские народные игры»

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа №4	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Подготовительные группы №1,2
В течении года	Проект «Речевая мозаика» (разговорные фразы в режимные моменты на русском, татарском и английском языках)			
По годовому плану	Создание поздравительных видеороликов к важным событиям и знаменательным датам РФ и РТ			
По годовому плану	Изготовление поздравительных открыток и газет к праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, на День пожилого человека и т.д.			
Сентябрь				Экскурсия на торжественную линейку в начальную школу ILS
				Занимательное занятие приуроченное к Международному дню грамотности
Октябрь	Плакаты и буклеты «Народные праздники»			
Ноябрь	«Мы-представители народов Поволжья» просмотр презентаций в рамках тематической недели			
	Акция “Давайте жить дружно” приурочена ко Дню народного единства.			
		Батл «Знатоки пословиц»		
	«Неделя театра» Показ спектаклей			
Декабрь	Праздничное мероприятие «Новый год у ворот»			

Январь	«День здоровья»	
Февраль	Народные игры-забавы приуроченные ко Дню родного языка	
	Групповые проекты посвященные творчеству А.Барто и М.Джалилю	
	Проектная деятельность «День науки»	
Март	Челлендж «Мамины помощники» (видеофильмы)	
	Проекты по сказкам «Удивительный мир книг»	
Апрель	Реализация проекта «Удивительный космос»	
		Виртуальная экскурсия «Тукаевские места»
Май	Виртуальная экскурсия «Сквер Победы»	
		Игра –путешествие «Город букв» в День славянской культуры и письменности
Июнь	«Пушкинские сказки»	Викторина «День русского языка - Пушкинский день»
		Флешмоб «Читаем Пушкина»
	День России	
Июль	Игра-занятие приуроченное ко Дню семьи	
		Видео-презентации «Семья вместе и душа на месте»
Август	Виртуальная экскурсия «Моя Казань»	«Что? Где? Когда?» викторина на знание достопримечательностей нашего города

Модуль «Образовательная деятельность»

Календарный период	Образовательная деятельность	
В течении года по плану педагога	Декоративно – прикладное искусство в детских работах	
По годовому плану	Образовательная деятельность во всех возрастных группах	
	Тематические недели, проектная деятельность, просмотр обучающих видеороликов	

Модуль «Создание развивающей среды»

Календарный период	Возрастные группы				
	Младшая группа №4	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
В течении года	Создание образовательной предметно-пространственной среды в соответствии с календарными праздниками и тематическими неделями: Начало нового учебного года - 1 сентября, День пожилого человека, «Осенняя мелодия», «Мастерская Деда Мороза» - Новый год, День родного языка, День науки, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День рождение Г. Тукая, День Победы, «День семьи», День города.				

Модуль «Работа с родителями»

Календарный период	
В течении года согласно годовому плану	Привлечение родителей к сбору выставок и экспозиций в соответствии с тематическими неделями и календарными праздниками
	Участие в экологической акции «Сдай батарейку-спаси ежика!»
	Буккроссинг «Читаем с родителями» в рамках Международного дня детской книги
	Челлендж с родителями «Стихи на ночь»
	Оказание помощи в сборе материалов для лэпбуков «Дружба народов»
	Мастер-класс по изготовлению открытки «Подарок ветерану» на страничке Инстаграмм аккаунта
	Фотовыставка «Моя бабуля» приуроченная ко Дню пожилого человека
Видеоролики «Любимые места моей семьи»	

Модуль «Индивидуальная работа»

В течении года согласно годовому	Подготовка воспитанников к конкурсным испытаниям: «Джалиловские чтения», «Звездный билет», «Читаем Тукая», «Татар кызы - Татар малае- 2022», «Бумажный кораблик» конкурсе-фестивале, «Сэлэтле бэлэкеч 2021» и т.д.
----------------------------------	--

плану и планированию педагогов	Подготовка дошкольников к олимпиадному движению (выполнение конкурсных заданий)
	Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении русского и татарского языков
	Подготовка воспитанников к общесадиковым мероприятиям